

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ตามลำดับดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยค้นคว้าได้ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ทางสถิติในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) ด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง 4) ด้านครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ 5) ด้านสถานศึกษา 6) ด้านสถานประกอบการ และ 7) ด้านการนิเทศติดตาม โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ ความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี โดยสรุป และวิเคราะห์ในลักษณะการบรรยายเชิงพรรณนา

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n)	คิดเป็นร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	89	71.77
หญิง	35	28.23
รวม	124	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	16	12.90
20 – 29 ปี	41	33.07
30 – 39 ปี	27	21.77
40 – 49 ปี	22	17.74
50 – 59 ปี	15	12.10
60 ปีขึ้นไป	3	2.42
รวม	124	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่า ม.3	0	0
ม.3-ม.6/ปวช.	46	37.10
อนุปริญญา/ปวส.	45	36.29
ปริญญาตรี	25	20.16
ปริญญาโท	6	4.84
สูงกว่าปริญญาโท	2	1.61
รวม	124	100.00
4. สถานะ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	2.42
ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ	47	37.90
ผู้จัดการ/ผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงาน	19	15.32
ผู้เรียน	55	44.36
รวม	124	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 124 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 71.77 มีอายุระหว่าง 20 – 29 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 33.07 สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ม.3-ม.6/ปวช. จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10 ระดับ และมีสถานะผู้เรียน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 44.36

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีอุตรธานี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุตรธานี จำแนกตาม ปัจจัย 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) ด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง 4) ด้านครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ 5) ด้านสถานศึกษา 6) ด้านสถานประกอบการ และ 7) ด้านการนิเทศติดตาม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุตรธานี จำแนกรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุตรธานี	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D.	
1. ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตาม นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.95	0.57	มาก
2. ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.29	0.47	มาก
3. ปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง	4.58	0.35	มากที่สุด
4. ปัจจัยด้านครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ	3.97	0.59	มาก
5. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	4.59	0.33	มากที่สุด
6. ปัจจัยด้านสถานประกอบการ	4.18	0.49	มาก
7. ปัจจัยด้านการนิเทศติดตาม	4.52	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.24	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ทั้ง 7 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า ปัจจัยที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.33) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.35) ปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำแนกตามปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	รวม (n = 124)		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. นำนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่การกำหนดหลักสูตรทวิภาคีมีความสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	4.58	0.49	มากที่สุด
2. นำนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี จัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	3.36	0.96	ปานกลาง
3. รายวิชาในหลักสูตรทวิภาคีมีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	3.26	0.89	ปานกลาง
4. การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	4.32	0.77	มาก
5. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรทวิภาคีมีความเหมาะสม	4.56	0.49	มากที่สุด
6. ระยะเวลาการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรทวิภาคีมีความเหมาะสม	4.58	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
7. สื่อการสอน/เทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียน การสอนมีความทันสมัย	4.36	0.65	มาก
8. ลักษณะการเรียนการสอนเอื้อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.40	0.61	มาก
9. การเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทวิภาคี อย่างเหมาะสม	3.33	1.06	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.95	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยย่อยแล้วพบว่าปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ นำนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่การกำหนดหลักสูตรทวิภาคีมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานประกอบการและตลาดแรงงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.49) และ ระยะเวลาการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรทวิภาคีมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรทวิภาคีมีความเหมาะสม .อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.49) และปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ รายวิชาในหลักสูตรทวิภาคีมีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.89)

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำแนกตามปัจจัยด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
10. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการจัดทำบันทึก ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
11. สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันพัฒนา หลักสูตรจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพ	3.17	1.01	ปานกลาง
12. มีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน ประชุมผู้ปกครองและจัดทำ สัญญาการฝึกอาชีพ	4.47	0.50	มากที่สุด
13. กระบวนการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพมีความ เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.92	0.82	มาก
14. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสมและสมบูรณ์	3.98	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม	4.29	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยย่อยแล้วพบว่า ปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการจัดทำบันทึกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ มีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน ประชุมผู้ปกครองและจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50) และ ปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 1.01)

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำแนกตามปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง

ปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
15. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการฝึก ภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน/ประกอบอาชีพ	4.57	0.49	มากที่สุด
16. ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพปฏิบัติตามกฎและระเบียบ ของสถานประกอบการ	4.40	0.66	มาก
17. ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามสาขาที่เรียน	4.38	0.64	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
18. ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นใจและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นระบบและเป็นที่ยอมรับ	4.42	0.66	มาก
19. ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญในสาขา วิชาชีพที่ฝึกปฏิบัติ	4.28	0.71	มาก
20. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	3.37	1.09	ปานกลาง
21. ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและ มีปริมาณเพียงพอ	3.26	1.94	ปานกลาง
22. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.29	0.68	มาก
23. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคี	4.60	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.58	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยย่อยแล้วพบว่า ปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ผู้ปกครองสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน/ประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.49) และปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีปริมาณเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 1.94)

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำแนกตามปัจจัยด้าน ครูผู้สอน/ครูฝึกใน
สถานประกอบการ

ปัจจัยด้านครูผู้สอน / ครูฝึกในสถานประกอบการ	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
24. ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการมีความเข้าใจการ จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	3.90	0.82	มาก
25. ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการสามารถให้ คำปรึกษาและนำทางวิชาการได้ดีต่อผู้เรียน	4.03	0.76	มาก
26. ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทั้ง ความรู้และเจตคติต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี	2.31	0.46	น้อย
27. ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการมีความชำนาญและ ประสบการณ์เพียงพอ	3.92	0.77	มาก
28. ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ สามารถถ่ายทอด ความรู้และทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน	4.04	0.80	มาก
เฉลี่ยรวม	3.97	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยย่อยแล้ว พบว่า ปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.80) รองลงมาคือ ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการสามารถให้คำปรึกษาและนำทางวิชาการได้ดีต่อผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.76) และปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทั้งความรู้และเจตคติต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$, S.D. = 0.46)

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำแนกตามปัจจัยด้านสถานศึกษา

ปัจจัยด้านสถานศึกษา	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
29. สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	4.63	0.48	มากที่สุด
30. สถานศึกษามีห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.58	0.49	มากที่สุด
31. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมและเพียงพอร่วมกับสถานประกอบการ	3.66	0.80	มาก
32. สถานศึกษาจัดฝึกอบรมสร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้บริหาร บุคลากร ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ	2.46	0.61	น้อย
33. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.54	0.49	มากที่สุด
34. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและได้กำหนดหน้าที่ชัดเจน	4.57	0.49	มากที่สุด
35. สถานศึกษามีการติดตาม นิเทศ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.92	0.80	มาก
36. สถานศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพให้ความรู้และทักษะวิชาชีพผู้เรียน	3.70	0.81	มาก
37. สถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม และตรงกับสาขาผู้เรียน	2.98	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานศึกษา	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
38. สถานศึกษามีการสนับสนุนบุคลากรและความสะดวกใน การปฏิบัติงานนิเทศการฝึกอาชีพ เช่น งบประมาณการ เดินทางไปราชการ การนิเทศติดตามการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.54	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.59	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยย่อยแล้วพบว่า ปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ สถานศึกษามีห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.49) และปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาจัดฝึกอบรมสร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้บริหารบุคลากร ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.61)

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำแนกตามปัจจัยด้านสถานประกอบการ

ปัจจัยด้านสถานประกอบการ	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
39. สถานประกอบการมีความรู้ ความเข้าใจในการจัด การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.82	0.79	มาก
40. สถานประกอบการสนับสนุนทรัพยากรในการจัด การศึกษา สวัสดิการและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.53	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานประกอบการ	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
41. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้เรียน ระบบทวิภาคีตามสมรรถนะที่สถานประกอบการ	3.81	0.78	มาก
42. สถานประกอบการมีครูฝึกและบุคลากรที่เหมาะสมและ เพียงพอ	4.59	0.49	มากที่สุด
43. สถานประกอบการมีการจัดการฝึกอาชีพตามแผนการฝึก อาชีพที่กำหนดตามลักษณะงานในแต่ละสาขาวิชาชีพ	3.86	0.81	มาก
44. สถานประกอบการมีการจัดทำความร่วมมือกับ สถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ	4.52	0.50	มากที่สุด
45. สถานประกอบการมีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	4.54	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.18	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานประกอบการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยย่อยแล้ว พบว่า ปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ สถานประกอบการมีครูฝึกและบุคลากรที่เหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ สถานประกอบการมีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพียงพอ

ต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.49) และปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้เรียน ระบบทวิภาคีตามสมรรถนะที่สถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.78)

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำแนกตามปัจจัยด้านการนิเทศติดตาม

ปัจจัยด้านการนิเทศติดตาม	รวม (n = 124)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
46. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและการฝึก อาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.50	มากที่สุด
47. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการนิเทศของครูผู้สอน จากสถานศึกษาทุกครั้ง	4.55	0.49	มากที่สุด
48. มีการรายงานการฝึกภาคปฏิบัติให้ครูผู้สอนใน สถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการให้ทราบ	3.91	0.79	มาก
49. ผู้เรียนมีโอกาสซักถามและตอบข้อซักถามในการนิเทศ ของครู	4.57	0.49	มากที่สุด
50. มีการรายงานผลการนิเทศติดตามทุกครั้งเพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	4.54	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.52	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการนิเทศติดตาม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยย่อยแล้วพบว่า ปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ผู้เรียนมีโอกาสซักถามและตอบข้อซักถามในการนิเทศของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการนิเทศของครูผู้สอนจากสถานศึกษาทุกครั้ง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.49) และปัจจัยย่อยที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ มีการรายงานการฝึกภาคปฏิบัติให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการให้ทราบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.79)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา โดยมาสรุปและวิเคราะห์ในลักษณะการบรรยายเชิงพรรณนา ดังนี้

1. ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรพัฒนารายวิชาทวิภาคี

ให้ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการและสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยทางด้านการเกษตร ร่วมกันจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพที่มีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2. ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องมีการส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากร ภายในองค์กรเกี่ยวกับกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. ปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องมีความร่วมมือสร้างแรงจูงใจในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี

4. ปัจจัยด้านครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและครูฝึกใน สถานประกอบการได้รับการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพมากขึ้น

5. ปัจจัยด้านสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรม/โครงการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับผู้มีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้อง

6. ปัจจัยด้านสถานประกอบการ สถานประกอบการควรมีการให้สวัสดิการแก่ผู้เรียนในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เสมือนเป็นพนักงานของสถานประกอบการ

7. ปัจจัยด้านการนิเทศติดตามสถานศึกษาควรมีการจัดตารางการนิเทศที่ชัดเจนให้สถานประกอบการรับทราบล่วงหน้า