

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามความในมาตรา 4 “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสวนวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัย เกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้ให้ความหมายของการศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าด้วย หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับใน มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย และใน มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 11 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎและกระทรวง เพื่อกำหนดหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และ การฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพใหม่อำนาจหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและ

เอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น และสถานประกอบการ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการจัดอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ และดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงเป็นองค์กรหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยมีสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ตามมาตรา 4 ได้มุ่งเน้นกระบวนการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี การฝึกอบรมวิชาชีพโดยการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ทั้งในและนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะภายใต้หลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีสถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ว่าด้วย หมวด 1 บททั่วไป ตามมาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบการอาชีพโดยอิสระได้ และมาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้ 1) การศึกษาในระบบ 2) การศึกษานอกระบบและ 3) การศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลา ส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ และมาตรา 51 กล่าวไว้ว่า ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการให้เป็นไปตามข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน 428 แห่ง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพทั้งการเพิ่มปริมาณผู้เรียน และการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการให้เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น โดยได้กำหนดมาตรการเพิ่มผู้เรียนทวิภาคีและมาตรการเพิ่มสถานประกอบการ ดังนี้

มาตรการเพิ่มผู้เรียนทวิภาคีกำหนดทิศทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกันโดยการจัดทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดทำเป็นแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับมาตรฐานประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ทุกสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากเดิมสถานศึกษาละร้อยละ 30 ให้ทุกสถานศึกษาจัดแนะแนวให้กับนักเรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพราะนักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงและมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองให้ทุกสถานศึกษาจัด Open House เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง ทราบถึงความสำเร็จของการเรียนวิชาชีพระบบทวิภาคี

มาตรการเพิ่มสถานประกอบการ มาตรการจูงใจสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้นด้วยมาตรการทางภาษีและการยกย่องเชิดชูเกียรติฯ สร้างเครือข่ายเข้มแข็งในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 2 รุ่น ให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดระบบทวิภาคีร้อยละ 100 และเลขานุการของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกกลุ่มอาชีพ เผยแพร่แนวปฏิบัติการขอรับสิทธิประโยชน์ของผู้ประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดงาน “อาชีวศึกษาทวิภาคีไทย” ในวันที่ 29 – 30 มกราคม พ.ศ. 2559 ณ อาคารชาเลนเจอร์ 1 อิมแพ็ค เมืองทองธานี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระยะยาว 10 ปี เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความมั่นคง ยั่งยืนต่อไป เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ 30 ของจำนวน นักเรียน/นักศึกษา และสถานประกอบการทั้งหมด และเพิ่มจำนวนสาขาวิชา จำนวน 20 สาขาวิชา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2558)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี ตามพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 หลักสูตรที่เปิดสอน ประกอบไปด้วยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) โดยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education : DVE) ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาช่างกลการเกษตร และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ต่อเนื่อง) ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมให้ทันกับเทคโนโลยีให้มีศักยภาพทักษะความชำนาญในอาชีพ วุฒิการศึกษาตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ และสามารถเป็นผู้ประกอบการสร้างงาน สร้างรายได้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ จากการดำเนินงานที่ผ่านมาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการค่อนข้างดี แต่อย่างไรก็ตามในการดำเนินงานดังกล่าวก็ยังมี ปัญหาอุปสรรคหลายอย่างที่ยังไม่สามารถจัดการให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานีประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อการเพิ่มผลผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพด้านทักษะ ความชำนาญในอาชีพ วุฒิการศึกษาตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการตลาดแรงงานและมีความพร้อม ในการเป็นผู้ประกอบการเมื่อสำเร็จการศึกษาใน อนาคต

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 ลงวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2557 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็น ข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาแก้ไขปรับปรุง การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ให้มีความสำเร็จเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

1.2.2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัด การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ผลจากการศึกษานี้ ทำให้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ดังนี้

1.3.1 ทำให้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

1.3.2 ทำให้ทราบข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี
ปีการศึกษา 2563 ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้จัดการ/ผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงาน และผู้เรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/ระดับปริญญาตรี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี
รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 144 คน ดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน
- 2) ครูผู้สอน / ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 55 คน
- 3) ผู้จัดการ / ผู้ประกอบการ / หัวหน้าหน่วยงาน จำนวน 23 คน
- 4) ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 43 คน
- 5) ผู้เรียนระดับปริญญาตรี จำนวน 20 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
อุดรธานี ปีการศึกษา 2563 ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้จัดการ/ผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงาน
และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/ระดับปริญญาตรี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
อุดรธานี จำนวน 124 คน โดยการหาค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan
และได้นำมากำหนดจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม โดยการเทียบสัดส่วนและใช้การสุ่มอย่างง่าย
ตามตารางที่ 1.1 ดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน
- 2) ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 47 คน
- 3) ผู้จัดการ/ผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงาน จำนวน 19 คน
- 4) ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 36 คน
- 5) ผู้เรียนระดับปริญญาตรี จำนวน 19 คน

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

ลำดับ	สถานะผู้ให้ข้อมูล	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3
2	ครูผู้สอน / ครูฝึกในสถานประกอบการ	55	47
3	ผู้จัดการ / ผู้ประกอบการ / หัวหน้าหน่วยงาน	23	19
4	ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	43	36
5	ผู้เรียนระดับปริญญาตรี	20	19
รวม		144	124

1.4.2 ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี โดยใช้การประเมินตามวัตถุประสงค์ ต่อปัจจัย 7 ด้าน ดังนี้

1.4.2.1 ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4.2.2 ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4.2.3 ปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง

1.4.2.4 ปัจจัยด้านครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ

1.4.2.5 ปัจจัยด้านสถานศึกษา

1.4.2.6 ปัจจัยด้านสถานประกอบการ

1.4.2.7 ปัจจัยด้านนิเทศติดตาม

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี หมายถึง ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ประสบความสำเร็จ จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย

1.5.1.1 ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.5.1.2 ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.5.1.3 ปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง

1.5.1.4 ปัจจัยด้านครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ

1.5.1.5 ปัจจัยด้านสถานศึกษา

1.5.1.6 ปัจจัยด้านสถานประกอบการ

1.5.1.7 ปัจจัยด้านการนิเทศติดตาม

1.5.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาวิชาชีพ ที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่อง การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ที่ลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.5.3 หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

1.5.4 กระบวนการจัดการเรียนการสอน หมายถึง รูปแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนด

1.5.5 ผู้เรียน หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

1.5.6 ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ปกครองดูแลหรือ ผู้ที่มีความรับผิดชอบตามกฎหมาย ในการปกครองดูแลผู้เรียนในระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

1.5.7 ครูผู้สอน หมายถึง ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2563

1.5.8 ครูฝึกในสถานประกอบการ หมายถึง บุคลากรที่อยู่ในสถานประกอบการ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้รับมอบหมายจากสถานประกอบการและได้รับการแต่งตั้งจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ทำหน้าที่สอนและฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนในสถานประกอบการ

1.5.9 สถานศึกษา หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5.10 สถานประกอบการ หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้าน ฟาร์ม รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่ลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.5.11 การนิเทศติดตาม หมายถึง กระบวนการให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพ และฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี