

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี
3. ข้อมูลที่ได้จะสรุปผลออกมาเป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น และขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งทางตรงและทางอ้อม โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพความเป็นจริงและตอบข้อคำถามในแบบสอบถามทุกข้อ หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกท่าน

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไว้ ณ โอกาสนี้

ฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาในปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ของวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานีแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลง ใน ช่องระดับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี							
1	น่านโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ การกำหนดหลักสูตรทวิภาคีมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน						
2	น่านโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบมี ส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี จัดทำแผนการ เรียนและ แผนการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ						
3	รายวิชาในหลักสูตรทวิภาคีมีความทันสมัยทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน						
4	การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง						
5	ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรทวิ ภาคีมีความเหมาะสม						
6	ระยะเวลาการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรทวิภาคีมีความ เหมาะสม						
7	สื่อการสอน/เทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการ สอนมีความทันสมัย						
8	ลักษณะการเรียนการสอนเอื้อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ วิชาชีพและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม						
9	การเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทวิภาคี อย่างเหมาะสม						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี							
10	สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการจัดทำบันทึกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี						
11	สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพ						
12	มีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน ประชุมผู้ปกครองและจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ						
13	กระบวนการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
14	การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมและสมบูรณ์						
ปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง							
15	ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน/ประกอบอาชีพ						
16	ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสถานประกอบการ						
17	ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามสาขาที่เรียน						
18	ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นใจและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นระบบและเป็นที่ยอมรับ						
19	ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญในสาขาวิชาชีพที่ฝึกปฏิบัติ						
20	ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
21	ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีปริมาณเพียงพอ						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
ปัจจัยด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง							
22	ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
23	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคี						
ปัจจัยด้านครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ							
24	ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการมีความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี						
25	ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการสามารถให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการได้ดีต่อผู้เรียน						
26	ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทั้งความรู้และเจตคติต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี						
27	ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการความชำนาญและประสบการณ์เพียงพอ						
28	ครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน						
ปัจจัยด้านสถานศึกษา							
29	สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี						
30	สถานศึกษามีห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ						
31	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมและเพียงพอร่วมกับสถานประกอบการ						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
ปัจจัยด้านสถานศึกษา							
32	สถานศึกษาจัดฝึกอบรมสร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้บริหาร บุคลากร ครูผู้สอน และ ครูฝึกในสถานประกอบการ						
33	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ						
34	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และได้กำหนดหน้าที่ชัดเจน						
35	สถานศึกษามีการติดตาม นิเทศ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
36	สถานศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพให้ความรู้และทักษะวิชาชีพผู้เรียน						
37	สถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม และตรงกับสาขาผู้เรียน						
38	สถานศึกษามีการสนับสนุนบุคลากรและความสะดวกในการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกอาชีพ เช่น งบประมาณการเดินทางไปราชการ การนิเทศติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
ปัจจัยด้านสถานประกอบการ							
39	สถานประกอบการมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
40	สถานประกอบการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา สวัสดิการและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
ปัจจัยด้านสถานประกอบการ							
41	สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้เรียนระบบทวิภาคีตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ						
42	สถานประกอบการมีครูฝึกและบุคลากรที่เหมาะสมและเพียงพอ						
43	สถานประกอบการมีการจัดการฝึกอาชีพตามแผนการฝึกอาชีพที่กำหนดตามลักษณะงานในแต่ละสาขาวิชาชีพ						
44	สถานประกอบการมีการจัดทำความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ						
45	สถานประกอบการมีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี						
ปัจจัยด้านการนิเทศติดตาม							
46	มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพอย่างสม่ำเสมอ						
47	สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการนิเทศของครูผู้สอนจากสถานศึกษาทุกครั้ง						
48	มีการรายงานการฝึกภาคปฏิบัติให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการให้ทราบ						
49	ผู้เรียนมีโอกาสซักถามและตอบข้อซักถามในการนิเทศของครู						
50	มีการรายงานผลการนิเทศติดตามทุกครั้งเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

1. ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

.....

.....

2. ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

.....

.....

3. ปัจจัยด้านผู้เรียน

.....

.....

4. ปัจจัยด้านครูผู้สอน/ครูฝึกในสถานประกอบการ

.....

.....

5. ปัจจัยด้านสถานศึกษา

.....

.....

6. ปัจจัยด้านสถานประกอบการ

.....

.....

7. ปัจจัยด้านการนิเทศติดตาม

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูล